

|                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD<br/>DE MÁLAGA</b> | <b>Guía docente de asignatura</b><br><br><b>Centro de Enfermería “Virgen de la Paz”</b><br><b>Grado en Enfermería</b> | <br><b>“Virgen de la Paz”</b><br><small>Adscrito a la Universidad de Málaga</small> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Curso académico 2026 - 2027**

| Datos de asignatura           |                                                                              |                                                 |           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>Código</b>                 | F209                                                                         |                                                 |           |
| <b>Denominación</b>           | ENFERMERIA CLÍNICA II                                                        |                                                 |           |
| <b>Curso</b>                  | Segundo                                                                      |                                                 |           |
| <b>Tipo</b>                   | Obligatoria                                                                  |                                                 |           |
| <b>Materia</b>                | Proceso de Atención Enfermera y Cuidados para la Salud de la Persona Adulta  |                                                 |           |
| <b>Módulo</b>                 | Módulo de Formación Clínica para el Cuidado Integral en las distintas Etapas |                                                 |           |
| <b>Experimentalidad</b>       | 57 % teórica, 43 % práctica                                                  |                                                 |           |
| <b>Créditos ECTS</b>          | 6 créditos<br>ECTS = 150 horas                                               | <b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>     | 30 % 45 h |
|                               |                                                                              | <b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b> | 30 % 45 h |
|                               |                                                                              | <b>TE Trabajo del estudiante</b>                | 30 % 45 h |
|                               |                                                                              | <b>EV Evaluación</b>                            | 10 % 15 h |
| <b>Período de impartición</b> | Segundo semestre                                                             |                                                 |           |
| <b>Tutorías</b>               | Contactar previamente por correo con docente.                                |                                                 |           |

| Profesorado            |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| Nombre y apellidos     | Dirección de correo electrónico |
| Alejandro Guillén Díaz | Email campus virtual UMA        |
| Esteban Cuestas Jurado | Email campus virtual UMA        |

| Introducción de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La <b>enfermería Clínica</b>, integra materias de otras asignaturas (Fundamentos de Enfermería, Anatomía, Bioquímica, Fisiología) y adquieren conocimientos, habilidades y destrezas específicos, que les permitirán actuar frente a las demandas de las personas adultas con alteraciones de la salud, en diferentes situaciones y entornos.</p> <p>La práctica clínica les da la oportunidad de comprobar la solidez de su aprendizaje teórico y de su capacidad para relacionar conceptos. En la misma desarrolla competencias que les permitirán abordar los procesos desencadenantes de las enfermedades, la fisiopatología de las diversas alteraciones de la salud, las necesidades y/o problemas derivados de las patologías más comunes que se presentan en los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, los cuidados de enfermería para la atención a individuos con problemas médico-quirúrgicos y la utilización de la tecnología de enfermería para esa atención específica.</p> |

| Competencias/ Resultados de aprendizaje a alcanzar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generales y Básicas</b>                         | <b>1. Conocimientos o contenidos.</b><br><br><b>C3</b> Conocer el uso de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería (C)<br><b>C5</b> Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable (C)<br><b>C6</b> Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital (C)<br><b>C13</b> Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos, personas cuidadoras y grupos (C) - (ODS 3: Garantizar una |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades)</p> <p><b>C14</b> Conocer las alteraciones de salud de las personas adultas, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases (C) - (ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades)</p> <p><b>C15</b> Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud(C) - (ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades)</p> <p>CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> |
| <b>Específicas</b> | <p>CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> <p>CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.</p> <p>CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.</p> <p>CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.</p> <p>CEOM3.20 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>una perspectiva histórica, para comprenderla evolución del cuidado de enfermería.</p> <p>CEOM3.21 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p>                                                                                                                                 |
| <b>Transversales</b> | <p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CT1.12 - Liderazgo.</p> <p>CT1.13 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT1.14 - Motivación.</p> <p>CT1.15 - Compromiso ético.</p> <p>CT1.16 - Resolución de problemas.</p> <p>CT1.17 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT1.18 - Toma de decisiones.</p> <p>CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT1.21 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> |

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

- Analizar los problemas de salud – enfermedad que puedan surgir en las distintas dimensiones sociales del ser humano (físico, psíquico, social, cultural y ambiental).
- Reconocer e interpretar las necesidades básicas insatisfechas derivadas de los procesos patológicos.
- Educar al individuo y su familia en el desarrollo de actividades necesarias para mantener la salud y fomentar el autocuidado en situación de enfermedad.
- Describir e identificar las manifestaciones clínicas más comunes en pacientes con problemas cardiovasculares, respiratorios, hematológicos y digestivos.
- Razonar los mecanismos fisiopatológicos que sustentan las manifestaciones clínicas en las alteraciones de salud.
- Interpretar y comprender los datos observados en la valoración.
- Describir los principales problemas reales y potenciales de los pacientes con problemas cardiovasculares, respiratorios, hematológicos y digestivos.
- Utilizar los diagnósticos enfermeros, taxonomía NANDA, para nombrar los problemas de salud.
- Diferenciar datos objetivos y subjetivos del paciente, mediante el uso de los patrones funcionales de salud o necesidades de V. Henderson.
- Realizar valoraciones enfermeras y exploración físicas de los pacientes en distintas situaciones de salud / enfermedad.
- Identificar las necesidades socio-culturales de los pacientes.
- Diseñar planes de cuidados encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos del adulto.



- Describir las intervenciones enfermeras encaminadas a la resolución de los problemas.
- Seleccionar y ejecutar actividades enfermeras de vigilancia y control en los pacientes con problemas cardiovasculares, respiratorios, hematológicos y digestivos.
- Utilizar adecuadamente diferentes habilidades para proporcionar cuidados a un paciente con un nivel de dependencia medio.

## Temario (Contenidos)

Cuidados enfermeros ante problemas del sistema hematopoyético y linfático

1. El paciente con alteraciones hematopoyéticas. Generalidades
2. Proceso de atención enfermera en paciente sometido a transfusión sanguínea y hemoderivados
3. Proceso de atención enfermera en pacientes con alteraciones de la serie roja
4. Proceso de atención enfermera en pacientes con alteraciones de la serie leucocitaria
5. Proceso de atención enfermera en pacientes con alteraciones de la hemostasia. Hemorragias
6. Proceso de atención enfermera en pacientes con alteraciones del sistema de histocompatibilidad
7. Proceso de atención enfermera de pacientes con trasplantes hematopoyéticos
8. Manejo de fármacos más habituales en el cuidado de personas con problemas hematopoyéticos: dosificación, presentaciones, vías de administración, seguridad en la preparación y administración
9. Educación terapéutica y educación para la salud de pacientes con problemas del sistema hematopoyético y linfático y sus cuidadores principales.
10. Recomendaciones de las principales Guías de Práctica Clínica para el cuidado de personas con problemas hematológicos

Seminarios de simulación sobre casos clínicos

Seminarios de simulación de procedimientos

Cuidados enfermeros ante problemas del Sistema Locomotor

11. Valoración de pacientes con trastornos osteomusculares.
12. Proceso de atención enfermera en personas con osteoartritis y osteoporosis
13. Proceso de atención enfermera en personas con artritis reumatoidea
14. Proceso de atención enfermera en personas con fracturas óseas
15. Proceso de atención enfermera en personas con lesión medular
16. Proceso de atención enfermera en personas con lesiones musculares y síndromes compartimentales
17. Proceso de atención enfermera en personas con infecciones osteomusculares
18. Proceso de atención enfermera en personas con dolor crónico músculo-esquelético
19. Proceso de atención enfermera en personas con lesiones en el hombro, cadera, extremidades superiores e inferiores
20. Técnicas de inmovilización y vendajes
21. Manejo de fármacos más habituales en el cuidado de personas con problemas osteomusculares: dosificación, presentaciones, vías de administración, seguridad en la preparación y administración.
22. Educación terapéutica y educación para la salud de pacientes con problemas osteomusculares y sus cuidadores principales.
23. Recomendaciones de las principales Guías de Práctica Clínica para el cuidado de personas con problemas del sistema locomotor

Seminarios de simulación sobre casos clínicos

Seminarios de simulación de procedimientos

Cuidados perioperatorios

24. Generalidades del proceso quirúrgico y su entorno
25. Cuidados pre-quirúrgicos, intra-quirúrgicos y post-quirúrgicos
26. Cuidados del paciente sometido a anestesia
27. Prevención de la infección quirúrgica
28. Proceso de atención enfermera en el dolor quirúrgico
29. Proceso de atención enfermera de personas con drenajes quirúrgicos
30. Manejo de fármacos más habituales en el cuidado de personas en quirófano: dosificación, presentaciones, vías de administración, seguridad en la preparación y administración.
31. Educación pre y postoperatoria



## 32. Recomendaciones de las principales Guías de Práctica Clínica para el cuidado de personas durante el proceso perioperatorio

Seminarios de simulación sobre casos clínicos

Seminarios de simulación de procedimientos

Cuidados enfermeros ante problemas del Sistema Digestivo

33. Valoración de pacientes con trastornos nutricionales y digestivos. Exploraciones, pruebas diagnósticas y técnicas más frecuentes para la atención a personas con problemas del sistema digestivo

34. Proceso de atención enfermera de personas con desnutrición y con nutrición artificial: enteral y PEG.

35. Proceso de atención enfermera de personas con trastornos hepáticos: hepatitis, cirrosis e insuficiencia hepática, vías biliares y páncreas

36. Proceso de atención enfermera de personas con trastornos orofaríngeos, esofágicos, del estómago y duodeno

37. Proceso de atención enfermera de personas con trastornos intestinales. Enfermedad inflamatoria intestinal, colitis ulcerosa. Malabsorción intestinal. Peritonitis. Fisuras, fístulas, hemorroides, y abscesos anales, diverticulitis, apendicitis

38. Proceso de atención enfermera de personas con diarrea, incontinencia fecal y estreñimiento

39. Proceso de atención enfermera en personas con hernias digestivas

40. Proceso de atención enfermera de pacientes con estomas digestivos

41. Manejo de fármacos más habituales en el cuidado de personas con problemas digestivos: dosificación, presentaciones, vías de administración, seguridad en la preparación y administración.

42. Educación terapéutica y educación para la salud de pacientes con problemas digestivos y sus cuidadores principales.

43. Recomendaciones de las principales Guías de Práctica Clínica para el cuidado de personas con problemas digestivos

44. EPA en personas con ostomías

Seminarios de simulación sobre casos clínicos

Seminarios de simulación de procedimientos

Cuidados enfermeros de personas con problemas Otorrinolaringológicos y Oftalmológicos

45. Proceso de atención enfermera de personas con alteraciones del equilibrio y vértigo

46. Proceso de atención enfermera de personas con otitis, Hipoacusias.

47. Proceso de atención enfermera de personas con rinitis infecciosas y alérgicas, y sinusitis

48. Proceso de atención enfermera de personas con problemas de la faringe y laringe

49. Proceso de atención enfermera de personas con cuerpos extraños en oído y vías respiratorias altas

50. Proceso de atención enfermera de personas con problemas oftalmológicos inflamatorios e infecciosos

51. Proceso de atención enfermera de personas con traumatismos oculares

52. Proceso de atención enfermera de personas con glaucoma, problemas de retina y cataratas

53. Proceso de atención enfermera de personas con problemas de agudeza visual: hipermetropía, astigmatismo, miopía

54. Exploraciones, pruebas diagnósticas y técnicas más frecuentes para la atención a personas con problemas del aparato auditivo

55. Exploraciones, pruebas diagnósticas y técnicas más frecuentes para la atención a personas con problemas oftalmológicos

56. Manejo de fármacos más habituales en el cuidado de personas con problemas oftalmológicos y otorrinolaringológicos: dosificación, presentaciones, vías de administración, seguridad en la preparación y administración.

57. Educación terapéutica y educación para la salud de pacientes con problemas otorrinolaringológicos y oftalmológicos y sus cuidadores principales

58. Recomendaciones de las principales Guías de Práctica Clínica para el cuidado de personas con problemas ORL y oftalmológicos

Seminarios de simulación sobre casos clínicos

Seminarios de simulación de procedimientos

## Metodología a aplicar

Los temas serán expuestos en las clases magistrales con apoyo de medios audiovisuales, al comienzo de cada clase se hará un breve recordatorio del tema anterior seguido exposición del contenido del tema del



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "*Virgen de la Paz*"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"  
Adscrito a la Universidad de Málaga

día, en los últimos diez minutos se resumirá el tema impartido y se señalarán los aspectos y conceptos más importantes.

Las actividades académicamente dirigidas consistirán en el desarrollo práctico de cada tema, con especial énfasis en su aplicación al trabajo diario, las actividades podrán ser individuales y en grupo, y se utilizarán fundamentalmente las TICs, se abrirán siempre con un turno de preguntas y dudas sobre el tema en cuestión.

Se recomendará una bibliografía general para la asignatura y una específica para cada bloque, de las que unas serán de lectura obligatoria y otras de lectura recomendada o consulta.

En el Campus Virtual de la UMA se abrirá foros de discusión <https://enfronda.cv.uma.es/login/index.php>

### Método o sistema de evaluación



Se realizará un seguimiento de cada uno de los estudiantes sobre su participación activa en las lecciones magistrales / clases teóricas, prácticas, ejercicios propuestos, trabajos en grupo y las tutorías. Se evaluará sus aportaciones y planteamiento, o solución propuesta, para cada uno de los casos tratados.

Se harán algunas pruebas, o test puntuables, para “medir” la evaluación continua y el grado de aprendizaje del estudiantado. De corto espacio de duración, se repartirán a lo largo del semestre.

El examen escrito constará de 60 preguntas tipo test con cuatro posibles respuestas y sólo una correcta. Se realizará corrección de azar, cada tres preguntas incorrectas, resta una correctamente contestada. Teniendo una duración de 90 minutos. Para aprobar el examen será necesario alcanzar un 50% de cada parte (Cada profesor).

La evaluación continua, los trabajos grupales y los trabajos individuales, si los hubiere, serán tenidos en cuenta siempre y cuando se haya superado el examen escrito, y solamente en la primera convocatoria de examen, pudiendo repercutir su valoración tanto en positivo como en negativo sobre la nota final de la asignatura, con un valor máximo de 1 punto.

Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en los criterios, o rúbricas, Evaluación continua, Trabajo individual / Participación activa, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.

Si un/a alumno/a tuviera que repetir la asignatura en cursos posteriores y no pudiera/quisiera obtener las calificaciones relativas a Evaluación continua y Trabajo individual / Participación activa, tendría no obstante la oportunidad de aprobar la asignatura, como marca la normativa, con solo presentarse al examen escrito, eso sí, debiendo obtener en el mismo, al menos, 6,25 puntos, sobre 10, que ponderado al 80% le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

**Alumnado a Tiempo parcial y con Necesidades específicas de Apoyo Académico :** “El alumnado a tiempo parcial, debe en primer lugar cumplir los requisitos para poder solicitar dicha consideración, según indica norma (El artículo 46.2, apartado k) de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, en redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, y Reglamento 9/2024 de la UMA, establece que los estudiantes tendrán derecho a una atención que facilite compaginar los estudios con la actividad laboral), una vez comprobado dicho reconocimiento, el alumnado presentará en secretaría a la A/A de Ordenación Académica un escrito indicando su condición de alumno parcial y las asignaturas que afecta dicha condición, desde Ordenación académica se contactará con el profesorado implicado para que informen al alumno/a de como compensar la parte de actividades, asistencia, etc. Quedando todo reflejado por escrito. El alumnado con este status tendrá derecho a un régimen de asistencia a clase y a las actividades de carácter flexible en la medida que lo permita las características de la asignatura, que no deberá afectar al número de actividades a realizar ni al proceso de evaluación, el cual será el mismo que para el resto de estudiantes. De este modo, su asistencia a todas las actividades de grupo reducidos es OBLIGATORIA para la obtención de la calificación de las actividades formativas, y debe realizar los exámenes de bloque, si bien las fechas de asistencia o realización de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas para el resto de estudiantes. Esto dependerá de lo que acuerde con el coordinador de la asignatura al inicio del cuatrimestre, dependiendo de las circunstancias particulares del alumnado y en función de la disponibilidad de posibilidades para ello en la asignatura.

Por otro lado, los sistemas de evaluación se adaptarán para los estudiantes con necesidades específicas de acuerdo con las recomendaciones del documento que expida la Unidad competente de la Universidad en materia de atención a la diversidad. De esta forma, se garantizarán sus derechos y se favorecerá su inclusión en los estudios universitarios, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.”

| Criterio                         | Ponderación | Contenido               | Fecha                |
|----------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|
| Examen escrito                   | 80 %        | Todos los capítulos     | Convocatoria oficial |
| Evaluación continua              | 10 %        | Todos los capítulos     | Todo el semestre     |
| Trabajo en grupo/individual. AAD | 10 %        | Según materia impartida | Todo el semestre     |

| Bibliografía recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA</b></p> <p>□ MANUAL DE ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA. 4ª edic. Ed. Harcourt 2000 Palnela L. □</p> <p>Swsaringen, Dennis G Ross.</p> <p>□ ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA, 1º edic. Paradigma, Madrid Edit. Enfermería 21. 2001 Rosa Piriz, Mercedes de la Fuente. □</p> <p>□ MANUAL CTO DE ENFERMERÍA, 4ª edic. Mc. Graw Hill.- Interamericana, 2007, Madrid, España. □</p> <p>□ MANUAL DE ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 6ª edic. 2008 Ed. Elsevier, Mosby. Pamela L. Swsaringen, , □</p> <p>□ DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, resultados e intervenciones: Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. MadridHarcourtBrace-Mosby, 2001 Johson, Marion et al. □</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA</b></p> <p>□ MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA, Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 4º Edición, Pamela L. Swearingen. Dennos G. Ross, Edit. Harcourt.2010 □</p> <p>□ MANUAL PRAYMA, Manual de Enfermería en cuidados Instensivos, edic 1º. 2006, España, Ona Gómez y Luis Salas □</p> <p>□ ENFERMERÍA CLÍNICA AVANZADA. Ed. Sintensis Pamela StinsonKidd, KathleenDorman Wagner □</p> <p>□ MANUAL MERCK, 8ª edic, España, Edit.Doyma. □</p> <p>□ DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: Definiciones y clasificación 2003-2004. Madrid: Elsevier, 2003. North American Nursing Diagnosis Association- Nanda. □</p> <p>□ CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA, Proyecto de intervenciones IOWA, 2º edic. Joanne C. McCloskey y Gloria M. Bulechek. Edit. Síntesis. □</p> <p>□ POTTER, Patricia; PERRY ANNE, Griffin. Fundamentos de Enfermería. 5ª edic. Harcourt. S.A. Madrid. España. 2001.</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elaboración:</b><br><br>Profesorado de la asignatura,<br>citado en el apartado<br>correspondiente de este<br>documento<br><br><br>Fecha: 11/06/2026 | <b>Revisión:</b><br><br>Comisión de Ordenación<br>Académica del Centro<br><br><br>Fecha: 18/06/2026 | <b>Aprobación:</b><br><br>Junta de Centro<br><br><br>Fecha: 13/07/2026 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|