Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería *"Virgen de la Paz"*
Grado en Enfermería

Curso académico 2025 - 2026

Datos de asignatura					
Código	G209				
Denominación	Práctica de los Cuidados Basada en la Evidencia				
Curso	Segundo				
Tipo	Obligatoria				
Materia	Práctica de los Cuidados Basada en la Evidencia				
Módulo	Propias de la Universidad de Málaga				
Experimentalidad	57 % teórica, 43 % práctica				
Créditos ECTS	6 créditos ECTS = 150 horas	**LM**	**Lección Magistral / Clase teórica**	30 %	45 h
		AAD	**Actividades Académicamente Dirigidas**	30 %	45 h
		TE	**Trabajo del estudiante**	30 %	45 h
		EV	**Evaluación**	10 %	15 h
Período de impartición	Segundo semestre				
Tutorías	J.L. Ruiz Arranz : Lunes 13,30 a 14,30, jueves 13,30 a 14,30 . Despacho Traumatología HSR.				

Profesorado	
Nombre y apellidos	**Dirección de correo electrónico**
José Luis Ruiz Arranz (Coordinador)	jlra2000@gmail.com

Introducción de la asignatura

Tradicionalmente a la profesión Enfermera se le ha reconocido una serie de virtudes humanas de abnegación, entrega, solidaridad, comprensión etc. de la que debemos sentirnos orgullosos. Sin renegar de estas cualidades, hemos de reconocer que estas características humanitarias no son suficientes, aunque sí necesarias, para ofrecer una asistencia de calidad. El objetivo último de nuestra profesión debe ser el de que nuestros conocimientos científicos estén a la altura de nuestros valores humanos.

Hasta no hace mucho, nuestra formación tenía una base meramente basada en la práctica, siendo por tanto un conocimiento empírico, que en no pocas ocasiones heredábamos de una forma inconsciente. La investigación y la experiencia clínica son los pilares fundamentales en los que se basa la enfermería basada en la evidencia.

Generar evidencia clínica no es una tarea que deba ser ajena a ningún profesional, no se trata de una actividad de élites intelectuales a las que los profesionales de base no deben tener acceso. Son precisamente los profesionales de base los que, con la aplicación del método científico, quienes pueden generar conocimientos cada vez con más evidencia científica. Es cierto que para conseguir este objetivo necesitamos conocer una serie de herramientas que nos permitan poder leer informes y trabajos científicos que faciliten la implementación de intervenciones científicamente sólidas en los pacientes, así como mantener una visión crítica generadora de nuevos conocimientos.

Competencias a alcanzar

Generales y Básicas	CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada. CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios

	democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz. CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro desu área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Específicas	CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes. CEOM3.63 - Conocer, valorar y saber utilizar las fuentes de información sociosanitaria. CECTE4.16 - Identificar áreas de variabilidad de la práctica clínica y de la toma de decisiones en materia de cuidados y las implicaciones que tiene en la prestación de servicios de salud. CECTE4.17 - Diseñar preguntas de búsqueda sobre áreas de incertidumbre en la práctica clínica y en el diseño de servicios de cuidados para la atención a grupos de población concretos. CECTE4.18 - Conocer y manejar fuentes de información basada en la evidencia, en particular, los instrumentos pre-evaluados. CECTE4.19 - Elaborar una revisión a partir de información con la mejor evidencia

	disponible sobre un área clínica o de prestación de servicios de salud.
Transversales	CT1.3 - Capacidad de aprender. CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica. CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis. CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo. CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna. CT1.12 - Liderazgo. CT1.13 - Trabajo en equipo. CT1.14 - Motivación. CT1.15 - Compromiso ético. CT1.16 - Resolución de problemas. CT1.17 - Preocupación por la calidad. CT1.18 - Toma de decisiones. CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor. CT1.21 - Habilidades interpersonales. CT1.22 - Habilidades de investigación. CT1.26 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

Objetivos o resultados esperados en el estudiante

- Comprender el concepto del método científico, así como el de investigación en enfermería y enfermería basada en la evidencia.
- Describir las formas de adquirir conocimiento enfermeros.
- Identificar los tipos comunes de investigación realizada para generar una evidencia esencial en la práctica enfermera.
- Identificar los pasos del proceso de investigación cuantitativa en los diferentes diseños epidemiológicos.
- Capacidad de analizar e interpretar estudios de investigación.
- Errores en estimación de medidas de asociación en estudios epidemiológicos
- Realizar una valoración crítica de los estudios de investigación.
- Saber describir las diferencias esenciales entre la investigación cualitativa y cuantitativa
- Valorar críticamente la recogida, análisis, e interpretación de estudios cualitativos.
- Conocer los principios éticos en investigación con sujetos humanos.
- Identificar temas, problemas y objetivos de investigación en estudios publicados.
- Valoración crítica de la importancia de problemas y objetivos de trabajos publicados.
- Diferentes tipos de hipótesis
- Llevar a cabo búsquedas en base de datos y otros recursos de internet de la literatura científica.
- Redactar una revisión de la literatura científica dirigida a promover el uso de conocimiento científico basado en la evidencia de la práctica enfermera.
- Definir la teoría y sus elementos
- Valorar críticamente la estructura de un estudio.
- Identificar los diferentes diseños de estudios publicados.
- Valoración crítica de los diseños
- Seleccionar estudios que proporcionen evidencia para la práctica enfermera.
- Describir la teoría del muestreo.
- Probabilidad y muestreo no probabilístico.

- Calculo tamaño muestral.
- Conocer la teoría de las mediciones, error de medida, fiabilidad y validez.
- Valoración de la exactitud y la precisión
- Valoración de la sensibilidad, especificidad y cocientes de probabilidades.
- Proceso de análisis de datos.
- Conocer el concepto de inferencia estadística.
- Concepto de normalidad
- Errores de tipo I y II
- Comprender el concepto de significación estadística
- Conocer e interpretar la medidas de asociación e impacto.
- Análisis crítico de estudios cualitativos y cuantitativos para la práctica enfermera.
- Conocer la metodología para la realización de revisiones sistemáticas, metaanálisis
- Conocer el formato PICO para la formulación de preguntas clínicas
- Conocer y aplicar el modelo Grove para la aplicación en el ejercicio profesional de las guías nacionales.
- Técnica de aplicación de algoritmos, protocolos y estrategias basados en la investigación.

Temario (Contenidos)

Unidad Temática I

Capítulo I.- Variables. Medidas de dispersión y tendencia central. Concordancia.
Capítulo II.- Nociones sobre el proceso de análisis de datos y su interpretación en investigación cuantitativa.

Unidad Temática II

Capítulo I.- Investigación cualitativa. Conceptos y herramientas.
Capítulo II.- Investigación cualitativa. Diseños de investigación.
Capítulo III- El grupo focal y la entrevista en profundidad.

Unidad Temática III

Capítulo I.- Investigación en enfermería. Hitos históricos, evolución y método científico.
Capítulo II.- Medicina basada en la evidencia como punto de partida de la EBE.
Capítulo III.- Evaluación de tecnologías sanitarias.
Capítulo IV.- EBE. Conceptos básicos. Beneficios y limitaciones. Etapas de la práctica enfermera basada en la evidencia.
Capítulo V.- La pregunta de investigación.
Capítulo VI.- Fuentes de información 1.
Capítulo VII.- Fuentes de información 2.
Capítulo VIII.- Lectura crítica: Diseños de investigación.
Capítulo IX.- Lectura crítica: Clasificación de la evidencia, niveles de evidencia y grados de recomendación.
Capítulo X.- Lectura crítica: Instrumento de análisis de los artículos.
Capítulo XI.- Indicadores y herramientas de valoración de las revistas científicas
Capítulo XII.- Evidencia y práctica clínica: GPC. Diseño y evaluación.
Capítulo XIII.- Pasos para el diseño de un proyecto de investigación.
Capítulo XIV.- Comunicación de la investigación, escritura científica.

Método o sistema de evaluación

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de un examen final escrito.

Criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen escrito	100 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial

Bibliografía recomendada

Lectura obligatoria

- Burns N, K. Grove S, Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera Basada en la evidencia. 5ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Cabrero J, Richart M, Cabañero MJ y Muñoz Cl. Investigación En Enfermería. En López J, Morales JM, Quesada Y. Cuidados Al Paciente Crítico Adulto. Madrid: Ediciones DAE; 2007
- Cubo Delgado S, MartínMarín B, Ramos Sánchez JL. Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide; 2011.

Lectura recomendada

- Jokin de Irala Estévez MA. Epidemiología aplicada. 1ª ed. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas; 2004.
- Polit DF, Hungler BP. Investigacióncientífica en ciencias de la salud. 5a Ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
- Burns N, Grove SK. Investigación en Enfermería. 3a ed. Barcelona: Elselvier; 2009
- Polit DF, Hungler BP. Investigacióncientífica en ciencias de la salud. 5a Ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1997
- Cabrero J, Richart M, Cabañero MJ y Muñoz Cl. Investigación En Enfermería. En López J, Morales JM, Quesada Y. Cuidados Al Paciente Crítico Adulto. Madrid: Ediciones DAE; 2007: (Págs. 141-174).
- Santos Heredero, FX, Rodríguez Arias CA, Rodriguez Ballestero R. Metodologíabásica de investigación en enfermería. Madrid: Diez de Santos; 2003.
- *Métodos estadísticos.*
  Sixto Ríos.
  Ediciones del Castillo.
- *50 +/- 10 horas de Bioestadística*.
  A. Martín de Andrés y J. de D. Luna del Castillo.
  Norma Capitel. 2013.

Páginas web recomendadas

En el campus virtual de la asignatura existe un número importante de link con las principales páginas de enfermería basada en la evidencia. http://enfronda.cv.uma.es

Centro Cochrane Iberoamericano. Enfermería Basada en la evidencia:
http://www.cochrane.es/?q=es/cursos

Evidencia en enfermería en Facebook
https://www.facebook.com/ebevidencia

Lectura crítica
http://www.lecturacritica.com/es/acceder-a-las-fichas.php

Plantillas lectura crítica
http://www.redcaspe.org/drupal/?q=node/32

Manual de elaboración de Guías de prácticas clínicas
http://www.guiasalud.es/emanuales/elaboracion/index-02.html

Plan de cuidados estandarizados
http://enfronda.cv.uma.es/mod/resource/view.php?id=3243

Banco de evidencias
http://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/invesalud/banco-evidencias-cuidados

Elaboración:	Revisión:	Aprobación:
Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento	Comisión de Ordenación Académica y del Profesorado del Centro	Junta de Centro
Fecha: 11/06/2026	Fecha: 18/06/2026	Fecha: 13/07/2026