



## Curso académico 2025 - 2026

### Datos de asignatura

<b>Código</b>	G110			
<b>Denominación</b>	Metodología y Cuidados Enfermeros			
<b>Curso</b>	Primero			
<b>Tipo</b>	Obligatoria			
<b>Materia</b>	Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería.			
<b>Módulo</b>	Ciencias de la Enfermería			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	6 créditos ECTS = 150 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	45 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	45 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	45 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	15 h
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre			
<b>Tutorías</b>	Jueves a las 18.30 horas (previa solicitud de cita al profesorado o en la Secretaría del Centro)			

### Profesorado

Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Isabel Cardona González	e-mail en Campus virtual de la UMA

### Introducción a la asignatura

#### Orientaciones de la asignatura

Se recomienda la asistencia obligatoria. Al comienzo de la asignatura el estudiantado se debe inscribir en la Plataforma Virtual de la asignatura donde encontrarán los contenidos de la misma, al igual que tendrán que mandar a través de la Plataforma los trabajos programados por el equipo docente.

#### 1. Situación /Sentido de la asignatura

##### 1.1 Contextualización :

Asignatura del segundo semestre del primer curso de los estudios de Grado en Enfermería que da continuidad a la asignatura de Marco Teórico de Enfermería y aborda la adquisición de conocimientos y competencias para el dominio metodológico e instrumental de la práctica científica en la Disciplina Enfermera

El/la estudiante se formará en la toma de decisiones en su práctica profesional fundamentada en el Proceso Enfermero sobre el Modelo de cuidados de referencia, en nuestro caso el Modelo de Virginia Henderson y, su aplicación a las respuestas humanas.

La asignatura de Metodología y cuidados enfermeros explica los conocimientos básicos que la enfermera maneja en el cuidado de salud de las personas.

##### 1.2 Relación con otras materias :

Esta asignatura se relaciona con prácticamente la totalidad de las asignaturas que componen el Plan de Estudios del Título de Grado en Enfermería de forma que el estudiante de Grado se forme en la utilización y aplicación de la Metodología enfermera desde un pensamiento crítico y reflexivo y que servirá



de soporte para asignaturas de otros cursos.

## Competencias a alcanzar

### Generales y Básicas

CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Específicas

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CEOM3.20 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprenderla evolución del cuidado de enfermería.



	<p>CEOM3.21 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CT1.12 - Liderazgo.</p> <p>CT1.13 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT1.14 - Motivación.</p> <p>CT1.15 - Compromiso ético.</p> <p>CT1.16 - Resolución de problemas.</p> <p>CT1.17 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT1.18 - Toma de decisiones.</p> <p>CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT1.21 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p>

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

Al finalizar el programa el alumnado sabrá :

- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar bienestar, confort y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios en que se basan los cuidados integrales de enfermería.
- Describir el concepto de salud y de cuidados desde una perspectiva holística.
- Explicar fundamentos teóricos y bases conceptuales de la enfermería.
- Reconocer fundamentos metodológicos. Los modelos conceptuales en enfermería.

## Temario (Contenidos)

### BLOQUE 1: DESARROLLO DISCIPLINAR Y PRÁCTICA CIENTÍFICA: EL PROCESO ENFERMERO

#### Tema 1. Introducción

- Presentación de la asignatura.

#### Tema 2. El método científico y el Proceso de atención de enfermería.

- Valoración. diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

#### Tema 3. Recogida de datos.

- Recogida de datos y tipos de datos. Fuentes de datos. Método para la recogida de datos: La entrevista (técnicas verbales y no verbales). La Observación. Exploración física (inspección,



auscultación, palpación y percusión). Valoración espontánea. Valoración estratificada. Documentación. Formas de valoración de los pies a la cabeza (por sistemas corporales, por patrones funcionales de Gordon, por necesidades de Henderson).

- Valoración por sistemas corporales: Valoración de la piel, de ORL (oídos, nariz y garganta), gastrointestinal (estómago-abdomen, ruido intestinal, bazo, hígado), genitourinario, respiratorio, cardiovascular, reproductor, músculo esquelético, y neurológico.

### Tema 4. Admisión y alta de un paciente. El entorno sanitario.

## BLOQUE 2: Metodología de cuidados en enfermería: Proceso enfermero.

### Tema 1.-Marco conceptual de enfermería: generalidades.

Fases en el desarrollo histórico de la enfermería. Claves en el desarrollo de la enfermería profesional. Profesionalización de la enfermería. Disciplina enfermera. Metaparadigma enfermero.

### Tema 2.-Modelos y teorías enfermeras.

Modelos teóricos. Clasificación de modelos y teorías de enfermería. Escuelas de pensamiento.

### Tema 3.-Principales Teóricas: Henderson

Madeleine Leininger. Virginia Henderson. Manifestaciones de dependencia y manifestaciones de independencia. Criterios de normalidad. Patrones funcionales de Gordon.

### Tema 4.-Metodología de cuidados.

El proceso enfermero. Características, orígenes, evolución y fases.

### Tema 5.-Herramientas de Valoración enfermera:

Gordon, Henderson.

### Tema 6.-Clinimetría:

Cuestionarios, Test e Índices para la valoración.

### Tema 7.-Proceso diagnóstico. Juicio Clínico: Juicio diagnóstico.

Creación y evolución del diagnóstico enfermero. Visión, misión y objetivo de la NANDA. Definición, Ventajas de los Diagnósticos de enfermería. Problemas interdependientes o de colaboración. Razonamiento diagnóstico. Aplicación del pensamiento crítico.

### Tema 8.-Taxonomía NANDA.

Estructura de la Taxonomía II. Ejes de la Taxonomía NANDA. Componentes de los diagnósticos enfermeros. Formulación de enunciados diagnósticos. Tipos de diagnósticos de enfermería.

### Tema 9. Juicio Clínico: Juicio Terapéutico: Planificación, Ejecución, Evaluación.

Planificación.: Priorizar. Establecer los objetivos. Determinar las Intervenciones enfermeras (NIC). Registrar.

Ejecución.: Pasar a la acción.

Evaluación.: Clasificación de resultados de enfermería (NOC).

## BLOQUE 3; Actividades Académicamente dirigidas:

Talleres de ambos bloques.

Seminarios prácticos de ambos bloques.

### Método o Sistema de Evaluación

1 .Examen versará sobre los contenidos teóricos constará de 50 preguntas tipo test, teniendo una duración de 60 minutos, dos posibles de las cuales sólo una será verdadera, restando las incorrectas 0,33. (Aplicar formula Nota:  $A-E/n-1$ ); (A= aciertos; E=errores; n=número de posibles opciones).

1.2.-Las preguntas también podrán contar con respuestas alternativas de verdadero o falso

Criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen escrito	100 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial



## Bibliografía recomendada

- Adams. (1998). *Temario 1 para ATS/DUE del SAS*. Madrid: Valbuena.
- Cardenito, L. J. (1993). *Manual de diagnóstico de enfermería*. Madrid: Interamericana.
- Contreras, E. y otros. (2001). *Planes de cuidados enfermeros estandarizados en atención primaria*. Málaga: Distrito Sanitario Costa del Sol.
- Consejería de salud. (2009). *Programa de acreditación de competencias profesionales del sistema sanitario de Andalucía*. Sevilla: Agencia de calidad sanitaria de Andalucía.
- Dugas, B. W. (1986). *Tratado de enfermería práctica*. México: Interamericana.
- Nandainternational. (2010). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación*. Barcelona: Elsevier.
- Gordon, M. (2003). *Manual de diagnósticos enfermeros 10ª edición*. Madrid.
- Luis, M. T. (2008). *Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica*. Barcelona: Masson.
- Marriner-Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería*. Barcelona.
- Nanda. (2007). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2007-2008*. Madrid: Elsevier
- Reyes, E. (2009). *Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología*. Chile.
- Alfaro R. Pensamiento crítico y juicio crítico. Barcelona: Elsevier, 2009.
- Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1994
- Luis MT, Fernández C, Navarro MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de V. Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson 2005.
- Marriner A, Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. Barcelona: Elsevier España S.L., 2007

## Páginas web recomendadas

- Asociación española de nomenclatura, taxonomía y diagnóstico enfermero: <http://www.aentde.com/>
- Colegio oficial de enfermería de Málaga: <http://www.colegioenfermeriamalaga.com>
- Fundación para el desarrollo de la enfermería: <http://www.fuden.es>
- Fundación Index: <http://www.index-f.com>
- Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es>
- Servicio Andaluz de Salud: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud>.
- <https://www.picuida.es/>
- <http://www.ome.es>.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "Virgen de la Paz"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"

Afiliado a la Universidad de Málaga

<b>Elaboración:</b>  Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento  Fecha: 15/06/2025	<b>Revisión:</b>  Comisión de Ordenación Académica del Centro  Fecha: 16/06/2025	<b>Aprobación:</b>  Junta de Centro  Fecha: 01/07/2025
--	---	--